

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 КЛАССЫ.

Составители: Стира И.Н.

Учитель начальных классов,

Хайбулина В.В. учитель начальных классов

МБОУ Новоевкульская сош

30.08.2014г

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013). - Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) - О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 - Приказ Министерства образования науки России № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования вводится в действие с 1 января 2010 года. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010 - Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. : - М. : Просвещение, 2010 - Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24.06.2014 № 03-02/5639 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» - Учебный план образовательного учреждения на 2014-2015 учебный год
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>1 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика: учебник для 1 класса: в 3 ч. / Петерсон Л.Г. - М.: «Ювента», 2014). 2. Для контроля и проверки знаний используются: Петерсон Л.Г. Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 1 класс. Вып. 4: в 2 ч. (Л.Г.Петерсон, Т.С.Горячева, Т.В.Зубавичене, А.А. Невретдинова. – М.: Ювента, 2014). <p>2 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика: учебник для 2 класса: в 3 ч. / Петерсон Л.Г. - М.: «Ювента», 2014). 2. Для контроля и проверки знаний используются: Петерсон Л.Г. Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 2 класс. Вып. 4: в 2 ч. (Л.Г.Петерсон, Т.С.Горячева, Т.В.Зубавичене, А.А. Невретдинова. – М.: Ювента, 2014). <p>3класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика: учебник для 3 класса: в 3 ч. / Петерсон Л.Г. - М.: «Ювента», 2014). 2. Для контроля и проверки знаний используются: Петерсон Л.Г. Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной

	<p>школы. 3 класс. Вып. 4: в 2 ч. (Л.Г.Петерсон, Т.С.Горячева, Т.В.Зубавичене, А.А. Невретдинова. – М.: Ювента, 2014).</p> <p>4 класс</p> <p>1. Математика: учебник для 4 класса: в 3 ч. / Петерсон Л.Г. - М.: “Ювента”, 2014).</p> <p>2. Для контроля и проверки знаний используются: Петерсон Л.Г. Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 4 класс. Вып. 4: в 2 ч. (Л.Г.Петерсон, Т.С.Горячева, Т.В.Зубавичене, А.А. Невретдинова. – М.: Ювента, 2014).</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Основными целями курса математики для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся основ умения учиться; • развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; • создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне. <p>Соответственно задачами данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; • приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения; • формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления; • духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству; • формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности; • реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей; • овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе; • создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>4 года</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.</p> <p>На изучение математики в каждом классе начальной школы, отводится по 4 ч в неделю (всего 540 ч): в 1 классе 132 ч., а во 2, 3 и 4 классах — по 136 ч.</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- выполнять действия с величинами;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; <p>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи. • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры. • читать несложные готовые круговые диаграммы. • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм¹; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	---